

Справка

по результатам мониторинга условий и качества обучения дошкольников старшего дошкольного возраста родному языку (башкирский язык) в ДООУ ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан за 2021-2022 учебный год

Цель мониторинга: определение уровня обучения воспитанников старшего дошкольного возраста родному языку (башкирскому).

Сроки проведения: с 6 мая по 16 мая 2022г.

Методы: анализ представленных отчетов, таблиц

Объект мониторинга: дети старшего дошкольного возраста ДООУ ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан, обучающие родной (башкирский язык).

На основании приказа Отдела № 141 о/д от 05.05.22 г. был проведен мониторинг по созданию условий и качества обучения дошкольников старшего дошкольного возраста родному (башкирскому языку) в дошкольных учреждениях ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

Овладение родным языком, развитие речи являются одними из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве и в современном дошкольном образовании. Изучали башкирский язык в учебном 2021-2022 учебном году 137 воспитанников старшего дошкольного возраста 2 раза в неделю в кружках.

МАДОУ д/с № 1-23 чел., в кружке подгруппами, музыкальный руководитель Гуляева Л.Р.;

МАДОУ д/с № 2- 20 детей в кружке «Дуслык», воспитатель Баимова Р.Ш., 11 детей в кружке «Акбузат», воспитатель Валеева А.З.;

МАДОУ д/с № 3- 19 детей в двух кружках, учитель Хайбуллина Г.Б.;

МАДОУ ЦРР д/с № 4- 36 детей подгруппами в кружке «Азамат», воспитатель Гельмитдинова А.М.;

МАДОУ д/с № 5- 39 детей подгруппами в кружке «Шатлык», воспитатели Музагитова Л.Р. (с охватом 25 детей), Махмутова М.З. (с охватом 14 детей).

В дошкольных учреждениях ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан по желанию родителей (законных представителей) организованы кружки по изучению башкирского языка на бесплатной основе. В своей работе при организации кружков по изучению башкирского языка педагоги ДООУ руководствовались в основном помимо дополнительных источников программой «Оскон» З.Г. Нафиковой, Ф.Г. Азнабаевой, парциальной программой Гасановой Р.Х., Гасановой Л.Н. «Земля отцов».

Задача дошкольных учреждений - воспитывать любовь к своему родному языку, желание изучать его, вести пропаганду за сохранение родных языков для потомков. При отборе содержания к занятиям педагоги руководствовались ведущими принципами краеведения и системности: с учетом принципа краеведения были отобраны наиболее доступные детям дошкольного возраста материалы (традиции, обряды, игры, представители живой и неживой природы, с их морфологическими особенностями приспособления к среде обитания). Наряду с игровыми методами, в обучении воспитатели используют ряд методов и приемов, стимулирующих познавательную, исследовательскую и социальную активность детей. Наиболее интересными для детей и эффективными в плане усвоения материала, стали комплексные познавательные занятия. Различные компоненты национальной культуры (музыка, традиции, обычаи, устное народное творчество, игры и т.д.). Все это она применяется в работе с дошкольниками.

Цель занятий в кружках по обучению родного (башкирского языка):

- воспитывать у детей любовь к родной стране, ее природе, ее интерес к родной культуре, приобщать детей к творчеству, танцам, играм.
- обучать детей, не владеющих башкирским языком, детей представителей другого этноса башкирскому языку, воспитывать уважение к башкирскому языку, как к языку коренного народа республики и желания изучать его.
- познакомить детей с башкирскими словами, отрабатывать их произношение, активизировать слова в диалогической и монологической речи, отрабатывать произношения звуков типичных башкирскому языку.
- приобщать детей к богатому устному народному творчеству, танцам, играм, воспитывать уважение и желание изучать башкирский язык.

Широко применялись при работе в кружках такие методы и приемы как: игровые упражнения (диалоги, пальчиковые игры, фонетические игры), фольклорные тексты (стихи, сказки, поговорки, скороговорки, загадки, легенды, считалки, песни, пословицы). Чтение специальной и художественной литературы (мифы, легенды, сказки, сказания). Использование иллюстрированного материала (альбомов, открыток, иллюстраций, коллажей, картин местных художников, отображавших красоту башкирских лесов, быт и праздники коренных жителей Башкортостана и т.д.)

Использование фольклора (элементы национальных танцев, попевки, песенки, хороводы, заклички, этюды) Проведение народных праздников и традиций, организация выставок.

ВЫВОДЫ:

В ДОУ ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан созданы благоприятные условия для эффективного изучения башкирского языка и ознакомления с родным краем:

- Этнокомната «Мой родной Башкортостан», оснащенная дидактическим материалом, методической литературой (МАДОУ д/с № 2,4);
- Групповая комната для билингвальной группы, языковая развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту детей (МАДОУ д/с № 2);
- Используется интерактивная доска (во всех ДОУ);
- В каждой группе дошкольных учреждений оформлены центры по ознакомлению с Родным краем;
- В этом учебном году были приобретены интерактивные планшеты и игровые смартфоны на башкирском языке, куклы в национальных костюмах (МАДОУ д/с № 2, МАДОУ д/с №5, МАДОУ ЦРР д/с № 4);
- Во всех ДОУ в учебном году были проведены башкирские народные праздники «Сумбуля», «Воронья каша», «Сабантуй», «Каргатуй», где дети читали стихи, пели песни на башкирском языке и играли в башкирские национальные игры;
- Дети старшего дошкольного возраста в МАДОУ ЦРР -д/с № 4 инсценировали сказку «Шалкан», «Эт үзенә нисек хужа тапкан?»;
- Были проведены:
 - Выставка декоративно-прикладного искусства «Тебе моя Республика!»
 - Книжная выставка «Салават Юлаев – славный сын башкирского народа»
 - Выставка-портрет «Беседа «Жизнь и творчество Мустая Карима»;
 - Выставка-календарь «Звезды башкирской поэзии» к 70 летию со дня рождения писательницы Т. Гариповой (1947г.);
 - Выставка-знакомство «Я живу в Башкортостане»;
 - «Край родной, на век, любимый!».
- Педагоги ДОУ выучили стихи К.Даяна «Бесэй», М. Бикбовой «Куян», Г.Юнысовой «Поезд», Ф.Рахимгуловой «Кыш бабай», А.Ягафаровой «Сәп-сәп-сәпәкәй», Р.Ураксиной «Бына башым», закличку «Кояш апай», «Ямғырым яу, яу!»,

пальчиковые игры «Бармактарым», «Ишектә йозак». Разучили песни «Яз килә» Ә. Ихсана, «Кар яуа» К.Даяна, «Яратам мин илемде», «Шыршы». Разучили текст игр: «Буяу», «Йәшерәм яулык», «Тирмә», «Айыу-буре юк икән»;
- Большое количество родителей во всех ДООУ приняли участие в выставке «Шежере». Работа проведена кропотливая, хотелось бы увидеть хорошие результаты по обучению детей старшего дошкольного возраста родному языку.

МАДОУ д/с № 1: на конец 2021-2022 учебного года по обобщенным результатам мониторинга:

- в совершенстве владеют навыками- 4 реб. (18%);
- выполняют задание частично- 6 детей (26%);
- выполняют задание при помощи взрослого 13 чел (56%).

МАДОУ д/с № 2: на конец 2021-2022 учебного года по обобщенным результатам мониторинга:

- в совершенстве владеют навыками - (9%);
- выполняют задание частично - (73%);
- выполняют задание при помощи взрослого - (18%).

МАДОУ д/с № 3: на конец 2021-2022 учебного года по обобщенным результатам мониторинга:

- в совершенстве владеют навыками- 2 реб. (10,5%);
- выполняют задание частично- 4 реб. (21%);
- выполняют задание при помощи взрослого 13 детей (68,5%).

МАДОУ ЦРР д/с № 4: на конец 2021-2022 учебного года по обобщенным результатам мониторинга:

- в совершенстве владеют навыками- 7 детей (38,9%);
- выполняют задание частично- 8 детей (44,4%);
- выполняют задание при помощи взрослого 3 ребенка (16,7%).

МАДОУ д/с № 5: на конец 2021-2022 учебного года по обобщенным результатам мониторинга:

- в совершенстве владеют навыками- 3 ребенка (7,6%);
- выполняют задание частично- 17 детей (43,5%);
- выполняют задание при помощи взрослого 19 детей (48%).

Мониторинг показал слабые знания по обучению родному (башкирскому) языку.

В кружковой работе по обучению детей башкирскому языку преобладание низких показателей по критериям «Понимание башкирского языка речи взрослого» (25% из 100) говорит о том, что родители дома не общаются на родном башкирском языке, дети не слышат башкирскую речь.

По двум последним критериям:

- «Выполняет распоряжения по ходу действия в игре и других видах деятельности»;

- «Задаёт и отвечает на элементарные вопросы на башкирском языке» самые низкие показатели, говорят о том, что дети слабо понимают, но с большим трудом используют в речи новые слова на башкирском языке. Общение отсутствует из-за слабой развитости речевых форм. Педагогам необходимо индивидуально закреплять слова, вводимые в речь, использовать инновационные методы и способы развития речи на башкирском языке. Необходимо проводить работу с родителями по закреплению новых слов в домашних условиях.

Рекомендации:

1. Вовлекать родителей (законных представителей) в обучение башкирскому языку.
1. Организовывать образовательный процесс по обучению башкирского языка насыщенным, активнее использовать интерактивные приемы (срок: в течение года).
2. Вести целенаправленную работу по повышению качества обучения детей башкирскому языку (срок: в течение года).
3. При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга (срок: в течение года).
4. Активизировать работу авторских разработок по обучению детей родному (башкирскому) языку (срок: в течение года).
5. Активизировать работу педагогов в поиске новых методов и подходов к обучению детей родному башкирскому языку (срок: в течение года).
6. Приобщать детей к богатому устному народному творчеству, танцам, играм, воспитывать уважение и желание изучать башкирский язык (срок: в течение года).
7. Больше внимания в кружках уделять на качество обучения родному (башкирскому) языку (срок: с нового учебного года).
8. Отметить качество работы с детьми по обучению башкирского языка в МАДОУ ЦРР-д/с №4 (воспитатель Гильмитдинова А.М.)

Приложение1

Мониторинг по освоению детьми старшего дошкольного возраста родного языка (башкирский язык) в дошкольных учреждениях ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан на конец 2021-2022 учебного года

№ ДОУ	Понимание башкирского языка речи взрослого 1-2-3	Усвоил отдельные слова 1-2-3	Усвоил отдельные цепочки 1-2-3	Произносит специфические звуки башкирского языка 1-2-3	Владеет связной речью 1-2-3	Может рассказать считалку 1-2-3	Может рассказать стихотворение 1-2-3	Может спеть песню на баш. языке 1-2-3	Может назвать животных, птиц изображенных на картинке 1-2-3	Может определить сколько слов в предложении и нарисовать эти слова кружочками 1-2-3	Выполняет распоряжения по ходу действия в игре и других видах деятельности 1-2-3	Задает и отвечает на элементарные вопросы на башкирском языке 1-2-3
МАДОУ д/с № 1	3-8дет. (35%); 2-9дет. (39%); 1-6дет..(26%)	3-7дет. (32%); 2-8 дет. (34%); 1-8 дет. (34%)	3-3реб. (15%); 2-5дет. (21%); 1-15. (64%)	3-5дет. (23%); 2-10дет.(43%); 8дет(34%)	3-5дет.(23%); 2-4 реб.(18%); 1-14 дет. (59%)	3-3 дет. (13%); 2-5дет. (21%); 1-15 реб. (64%)	3-3дет. (13%); 2-3 реб. (13%); 1-17 реб. (73%)	3-4 дет. (18%); 2-11дет. (48%); 1-8 реб. (34%)	3-4дет. (18%); 2-10 реб. (43%); 1-9реб. (39%)	3-1реб. (4%); 2-7 дет.(31%); 1-15реб. (65%)	3-4реб. (18%); 2-10 дет. (43%); 1-9 дет. (39%)	3-3 реб.(13%); 2-7дет. (31%); 1-13 реб.(56%)
МАДОУ д/с № 2	3-18% 2-28% 1-54%	3-37% 2-45% 1-18%	3-28% 2-54% 1-18%	3-0% 2-18% 1-82%	3-0% 2-28% 1-72%	3-9% 2-54% 1-37%	3-9% 2-54% 1-37%	3-9% 2-54% 1-37%	3-18% 2-64% 1-18%	3-18% 2-64% 1-18%	3-0% 2-54% 1-46%	3-0% 2-45,5% 1-54,5%
МАДОУ д/с № 3	3-1чел.. (12,5%); 2-0 чел. (0%); 1-18 чел. (87,5%)	3-1чел.(12,5%); 2-3 чел. (15,7%); 1-15 чел. (75%)	3-0; 2-1 чел. (12,5%); 1-18 чел. (87,5%)	3-2чел.. (10,5%); 1%; 1-13 чел. (68,4%)	3-0; 2-0; 1-19 чел. (100%)	3-0; 2-1(12,5%); 1-18 чел. (87,5%)	3-1чел.,5,2%; 2-3чел. (15,7%); 1-15чел. (79,1%)	3-2чел.. (10,5%); 2-1 чел. (5,26%); 1-14 чел. (84,24%)	3-0; 2-5чел. (26,3%); 1-14чел. (73,6%)	3-7чел.. (36,8%); 2-5 чел. (26,3%); 1-22 чел. (63,15%)	3-0; 2-4чел. (21%); 1-15 чел. (79%)	3-0; 2-3чел.(15,8%); 1-6чел. (84,2%)
МАДОУ ЦРР д/с № 4	3-7дет. (38,9%); 2-14дет. (77,8%); 1-2реб.(11,1%)	3-11дет. (61%); 2-6 дет. (33,3%); 1-1реб. (5,6%)	3-5дет. (27,8%); 2-9дет. (50%); 1-4реб. (22,2%)	3-11дет. (61%); 2-6дет.(33,3%); 11реб.(5,6%)	3-12дет.(66,7%); 2-1 реб.(5,6%); 1-5 дет. (27,8%)	3-5 дет. (27,8%); 2-10дет. (55,5%); 1-3 реб. (16,7%)	3-12дет. (66,7%); 2-4 реб. (22,2%); 1-2 реб. (11,1%)	3-10 дет. (55,5%); 2-6дет. (33,3%); 1-2 реб. (11,1%)	3-13дет. (72,2%); 2-3 реб. (16,7%); 1-2 реб. (11,1%)	3-5дет. (27,8%); 2-9 дет.(50%); 1-4реб. (22,2%)	3-3 реб. (16,7%); 2-10 дет. (55,5%); 1-5 дет. (27,8%)	3-1 реб.(5,6%); 2-13дет. (72,2%); 1-4 реб.(22,2%)
МАДОУ д/с № 5	3-1чел.. (2,6%); 2-13 чел. (33,3%); 1-25чел.	3-4чел. (10,3%); 2-20 чел. (51,3%); 1-15 чел.	3-4 чел.,10,3%; 2-13 чел. (33,3%); 1-22 чел.	3-5чел.. (12,5%); 2-13 чел. (33,3%); 1-21 чел.	3-1чел.,2,6% 2-8чел., 20,5% 1-30 чел. (76,9%)	3-6чел., 15,4%; 2-20чел. (51,3%); 1-13 чел.	3-5 чел.,12,8%; 2-22чел. (56,4%); 1-12 чел.	3-5чел.. (12,8%); 2-21 чел. (53,9%); 1-13 чел.	3-1чел.,2,6%; 2-26чел. (66,6%); 1-12 чел. (30,8%)	3-5чел.. (12,8%); 2-18 чел. (46,2%); 1-16 чел. (41%)	3-0; 2-16чел. (41%); 1-23 чел. (59%)	3-0; 2-14чел. (35,9%); 1-25 чел. (64,1%)

	(64,1%)	(38,4%)	(56,4%)	(53,9%)		,33,3%)	(30,8%)	(33,3%)				
ИТОГО	3— 35чел./2 5,5% 2-51 чел./37% 1- 54чел./3 7,5%	3— 38чел./28% 2-52 чел./38% 1-47чел./34%	3— 19чел./13,8 % 2-74 чел./54% 1- 44чел./32%	3— 23чел./16,7 % 2-47 чел./34,3% 1- 67чел./49%	3— 18чел./14% 2-55 чел./40% 1-64чел./46%	3— 16чел./11,6% 2-46 чел./34% 1-75чел./54%	3— 24чел./17,5% 2-52 чел./37,5% 1-61чел./45%	3— 25чел./18% 2-49 чел./35% 1-63чел./47%	3— 23чел./17% 2-64 чел./47% 1-50чел./36%	3—31чел./23% 2-53 чел./39% 1-53чел./38%	3—7чел./5,1% 2-55 чел./40% 1-75чел./55%	3—4чел./2,9% 2-45 чел./33% 1-88чел./64,1%

Условные обозначения :

3- дети в совершенстве владеют навыками

2- выполняют задание частично

1 -выполняют задание при помощи взрослого

